

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año A, tercer trimestre

EDITOR ....Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL ....Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABÁTICA ....Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM ....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL ....Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL ....Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO ....Trent Truman
ILUSTRACIONES ....Mark O'Connor
Lyn Boyer
ARTE LINEAL..........Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA ....Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la versión *Nueva Reina Valera 2000, Copyright* © Sociedad Bíblica Enmanuel 1990, 2000; de la *Nueva Versión Internacional* © 1999, Sociedad Bíblica Internacional; y de la versión *Dios Habla Hoy,* Sociedades Bíblicas Unidas 1979.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

Linda Porter Carlyle, maestra en el hogar. Medford, Oregón, EE.UU.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá. En unión a su esposo que es médico, ofrecen seminarios en las escuelas públicas sobre salud y seguridad.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Martha Feldbush, especilista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta organizando talleres sobre "Eslabones de la Gracia" por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernández, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente. Vive en Maryland, EE.UU.

Rob Robinson, especialista en desarrollo infantil. Reside en California.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto.

Reconocimiento especial a:

Bailey Gillespie y ***Stuart Tyner***, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad de la Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia;* y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido

 **SERVICIO** Somos pequeños ayudantes de Dios.

1. Samuel escucha a Dios (julio) - 12

 **GRACIA** Gracia significa pertenecer a Dios.

2. Alimento para Elías (agosto) - 28

 **COMUNIDAD** Comunidad significa cuidarnos unos a otros.

3. El bebé de la sunamita (septiembre) - 46

Bosquejos de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: *Somos pequeños ayudantes de Dios.*				
Lección 1 **julio**	Samuel escucha a Dios	1 Samuel 3:1-10; PP, cap. 55	1 Samuel 3:1, NRV	Somos pequeños ayudantes de Dios.	Ver p. 14
	GRACIA: *Gracia significa pertenecer a Dios.*				
Lección 2 **agosto**	Alimento para Elías	1 Reyes 17:1-16; PR, cap. 9	Filipenses 4:19, DHH	Dios se preocupa de nuestras necesidades.	Ver p. 34
	COMUNIDAD: *Comunidad significa cuidarnos unos a otros.*				
Lección 3 **septiembre**	El bebé de la sunamita	2 Reyes 4:8-37; PR, cap. 19	1 Tesalonicenses 5:15, NVI	Podemos ser bondadosos con los demás.	Ver p. 52

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- **Lección 1** enseña que los niños pueden ser ayudantes de Dios.
- **Lección 2** muestra que Dios usa a la gente para atender nuestras necesidades.
- **Lección 3** nos recuerda que en la familia de Dios nos cuidamos unos a otros.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, son repasados y reforzados durante la semana, y se graban en la mente del niño mediante las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un mismo tema.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que ellos aprendan mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Proporcionar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda internalizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que ve y oye y a interpretar la experiencia y a aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos en la Escuela Sabática,** de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto, mientras que una más grande puede ser dirigida por un director/maestro en unión a otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de interacción con los alumnos con un mínimo de preparación de parte del moderador.

  Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es una "ocasión de reconocimiento" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque aún estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades según sea necesario para que el programa sea efectivo en cada situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez sea conveniente adaptar algunas actividades para llenar las necesidades de una situación en particular. Eso podría requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas con el fin de tener preparados los materiales. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales recomendados:

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones
- ❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- ❑ papel celofán

Materiales de arte
- ❑ crayones
- ❑ marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ estambre
- ❑ hilos de colores
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ papel de aluminio
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ❑ perforadora
- ❑ pompones
- ❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- ❑ palitos de helado

Otros
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ bloquecitos de construcción, cajas o Legos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ grabadora
- ❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ animales de felpa
- ❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ❑ libros de cartón
- ❑ muñecas
- ❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ❑ sillas mecedoras para adultos y para niños
- ❑ rompecabezas sencillos de madera
- ❑ Biblias de niños
- ❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- ❑ palillos con el arco iris
- ❑ palillos con ángeles
- ❑ figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- ❑ líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- ❑ grabaciones del sonido de las aves

- ❑ espejo de mano
- ❑ objetos que flotan
- ❑ campanas (para que los niños las toquen)
- ❑ instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- ❑ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- ❑ escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ❑ biberones
- ❑ frasco rociador
- ❑ escoba y materiales de limpieza para niños
- ❑ herramientas de carpintería de juguete
- ❑ regalitos para cumpleaños
- ❑ ángeles de fieltro
- ❑ platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1
- ❑ juguetes
- ❑ libros de ayuda
- ❑ toallas o sábanas pequeñas
- ❑ toallas para secar platos
- ❑ platos de plástico
- ❑ ropa
- ❑ imitación de puerta de iglesia
- ❑ alfombritas o toallas de baño
- ❑ trozos de madera
- ❑ canastos
- ❑ pan de plástico o real
- ❑ mesa
- ❑ estrella en un palito (opcional)
- ❑ linterna
- ❑ colador (opcional)
- ❑ cascabeles
- ❑ canasto para la ropa
- ❑ paños para limpiar
- ❑ agua
- ❑ fotocopias de la figura de Samuel (ver p. 63)
- ❑ restos de tela o papel
- ❑ cintas
- ❑ dos rectácgulos de papel o tela de 10 x 15 cm, o sobres de manila pequeños
- ❑ siluetas de un niño y una niña (ver p. 64)
- ❑ jarros de vidrio pequeños o envases de lata
- ❑ velas
- ❑ estrellitas u otras figuritas brillantes de papel (opcional)

Lección 2
- ❑ animales y aves de peluche
- ❑ alimentos de plástico
- ❑ delantales de plástico (opcionales)
- ❑ pañales
- ❑ sombrilla pequeña
- ❑ “árbol”
- ❑ luces que imitan “estrellas”
- ❑ figuras en fieltro de casas, alimentos y ropas
- ❑ pizarrón de fieltro
- ❑ banderas de Jesús en una varilla
- ❑ equipo de juguete para cocinar
- ❑ modelos de manos que oran
- ❑ pequeñas bolsas de papel para almuerzo
- ❑ palitos pequeños
- ❑ frascos pequeños con tapas
- ❑ harina
- ❑ fotocopia de silueta de niño o niña (ver p. 67)

Lección 3
- ❑ platos de plástico
- ❑ cubiertos para la comida (cuchara, tenedor, etc.)
- ❑ comida de juguete
- ❑ vasos
- ❑ juguetes plásticos
- ❑ comida plástica o real
- ❑ papel grueso de colores
- ❑ fieltro
- ❑ galleticas
- ❑ dibujos
- ❑ tarjetas con promesas bíblicas
- ❑ tela
- ❑ cinta
- ❑ anillos
- ❑ cartón o vinilo
- ❑ fotografías de la familia
- ❑ tapa de plástico redonda o círculo de cartón
- ❑ alfileres de seguridad

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Oportunidad de escoger y llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, oportunidades para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de comenzar de nuevo
- Seguridad de la aceptación divina
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos, e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** de hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que dan resultado, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la Gracia* para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos por mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son muy egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Puede identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre